

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO II DA RESOLUÇÃO Nº 05/2022-CONSUNI/UFAL

ANEXO II - PLANO DE ENSINO PARA COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS

I – IDENTIFICAÇÃO		
UNIDADE/ <i>CAMPUS</i> : A. C. Simões		
CURSO: Programa de Pós-Graduação em História		
PERÍODO LETIVO: 2021.2		
COMPONENTE CURRICULAR: TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DO ENSINO DE HISTÓRIA: pesquisa e docência no Brasil () OBRIGATÓRIO (X) ELETIVO		
PRÉ-REQUISITO: (Se houver)		
CO-REQUISITO: (Se houver)		
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)		C H
Nome: Andréa Giordanna Araujo da Silva		60h
Nome:		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60h	Teórica: 60h	Prática:
() Disciplina com carga horária 100% presencial (P) (X) Disciplina com carga horária 100% não presencial (NP) () Disciplina com carga horária presencial e não presencial conjuntamente (PNP)		
II - EMENTA (Sinopse do conteúdo) A disciplina pretende abordar os interesses políticos e culturais intrínsecos ao surgimento e permanência da História como disciplina escolar no Brasil e realizar o estudo das diferentes vertentes teórico-historiográficas e metodológicas aplicadas à pesquisa e ao ensino de história (XIX-XX), considerando os processos de criação dos cursos universitários de História e as políticas de profissionalização dos professores.		
III - OBJETIVOS (Indicar os objetivos gerais e específicos para o componente curricular) Geral: <ul style="list-style-type: none">• Identificar a constituição da História como disciplina escolar no Brasil; Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Diferenciar o conhecimento histórico e do conhecimento histórico escolar;• Discutir as mudanças historiográficas e pedagógicas nas últimas décadas do século XX e		

<p>seus efeitos para o ensino da História;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre as contribuições da história para o ensino na educação básica e superior; • Debater os fundamentos teóricos constitutivos do conhecimento histórico e da formação e do trabalho docente; • Refletir sobre o ensino de história como objeto de pesquisa. 	
<p>IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (Apontar os assuntos a serem abordados no componente curricular)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa e ensino de História; ➤ Memória e formação de valores na Colônia; ➤ Ensino de História no Brasil Império; ➤ Ensino de História nos períodos republicanos; ➤ Formação Docente e Ensino de História. 	
<p>V - METODOLOGIA (Descrever a metodologia que será utilizada nas atividades acadêmicas: totalmente não presencial, presencial e/ou não presencial, ou totalmente presenciais (ex.: vídeoaula, fórum, lista de exercícios, estudos dirigidos, elaboração de projetos, produção de artigo científico, aulas/atividades práticas, atividades em laboratório, entre outros)</p> <p>Aulas expositivas-dialogadas, leituras e discussões dos textos, seminários teóricos, atividades didáticas orientadas, e uso de recursos imagéticos e audiovisuais, produção de texto científico.</p>	
<p>VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS: (Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Conferência Web -RNP</p> <p>(<input checked="" type="checkbox"/>) Google Meet</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Zoom</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Google Classroom</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Site do docente</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Blog do docente</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Outros:</p>	
<p>VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO (Detalhar como serão os procedimentos que serão usados para compor a nota)</p> <p>Apresentação orientada e entrega antecipada de resumo de textos propostos para os seminários como referências para a disciplina, produção e apresentação de plano de aula; participação nos debates em sala de aula; entrega de relato biográfico com a abordagem da formação vivenciada na educação básica e no ensino superior e da relação pessoal e acadêmica com o objeto de pesquisa.</p>	
<p>VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR</p>	
SE MA NA	<p>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS (Destacar quando se tratar de atividade síncrona e/ou presencial)</p>
1	<p><i>Sugestão de preenchimento</i> CONTEÚDOS ABORDADOS:</p>

	<p align="center">Proposta de formação da disciplina</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p align="center">Apresentação da proposta de formação da disciplina e orientações a respeito do processo de avaliação e análise e discussão geral dos projetos dos mestrandos e das mestrandas, na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</p> <p>Produção resumo sobre a biografia acadêmica.</p>
2	<p>CONTEÚDO ABORDADO:</p> <p>Pesquisa em Ensino de História no Brasil</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA:</p> <p>Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p> <hr/> <p>COSTA, Aryana Lima; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. o ensino de história como objeto de pesquisa no Brasil: no aniversário de 50 anos de uma área de pesquisa, notícias do que virá. Revista de História, João Pessoa, v.16, jan./jun. 2007.</p> <p>BITTENCOURT, Circe Fernandes. Abordagens históricas sobre a história escolar. Educ. Real., Porto Alegre, v. 36, n.1, p. 83-104, jan./abr., 2011.</p> <hr/>
3	<p>CONTEÚDO ABORDADO:</p> <p>Ensino de História na Colônia e no Império</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA:</p> <p>Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p> <p>FONSECA, Thais Nívia de Lima. História e ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. p. 37-89.</p> <hr/>
4	<p>CONTEÚDO ABORDADO:</p> <p>Ensino de História e República</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA:</p> <p>Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p> <p>FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o</p>

	<p>ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. (Capítulos: Itinerários de Pesquisa e Figura serena em período apaixonado)</p>
5	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino de História e República</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. (Capítulos: A pedagogia de a história de Jonathas Serrano: uma introdução e Como se deve ensinar história?)</p>
6	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino de História propostas metodológicas primeiras metades do século XX</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. (Capítulos: A “vulgata histórica” ou o que o “indivíduo de carta cultura deve conhecer sobre o Brasil e o mundo” e A pedagogia da história às portas da Universidade).</p>
7	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino História e Estado Novo</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: ABUD, Katia. O ensino de história como fator de coesão nacional: os programas de 1931. In: Revista Brasileira de História, São Paulo, v.13, n.25/26, 1993.</p> <p>MARTINS, Michele Borges. Jonathas Serrano e a práxis docente: proposições para o ensino de história .2015. 114 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Programa de Pós-graduação</p>

	em História, Rio Grande/RS, 2015.
8	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino de História no Brasil e Ditadura Militar</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: BITTENCOURT, Circe Fernandes. Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar. 1993. Tese (Doutorado em História) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 1993. (Capítulo III).</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. História do ensino de história no Brasil: uma proposta de periodização. Revista História da Educação, Porto Alegre, v. 16, n.37, p. 73-91, mai./ago., 2012.</p>
9	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino de História, instrução cívica e livros didáticos</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: BITTENCOURT, Circe Fernandes. Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar. 1993. Tese (Doutorado em História) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 1993. (Capítulo IV).</p>
10	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Formação de Professores e redemocratização do Brasil</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011. (Capítulos XIII e XIV).</p>
11	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Formação de Professores e redemocratização do Brasil</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA:</p>

	<p>Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: RICCI, Cláudia Sapag. A formação do professor e o ensino de história: espaços e dimensões de práticas educativas. 2003. 327 f. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo: Universidade de São Paulo. Programa de Pós-Graduação e História Social, 2003. (Capítulo 1).</p>
12	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Formação de Professores e redemocratização do Brasil</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: RICCI, Cláudia Sapag. A formação do professor e o ensino de história: espaços e dimensões de práticas educativas. 2003. 327 f. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo: Universidade de São Paulo. Programa de Pós-Graduação e História Social, 2003. (Capítulo 2).</p>
11	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Formação de Professores de História</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência: MONTEIRO, Ana Maria Ferreira; PENNA, Fernando de Araújo. Ensino de História: saberes em lugar de fronteira. Educ. Real., Porto Alegre, v. 36, n.1, p. 191-211, jan./abr., 2011.</p> <p>MONTEIRO, Heloisa Helena Tourinho. Ensino e formação do professor de história: conhecimento museu em campo. 2018. 236 f. Tese (Doutorado em Educação). Salvador: Universidade do Estado da Bahia. Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade, 2018. (Capítulo 2 - HISTÓRIA: PELAS TRILHAS DO ENSINO E FORMAÇÃO, OS CAMINHOS DO PROFESSOR).</p>
13	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Formação de Humana e Educação</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p>

	<p>ADORNO, Theodor W. Educação e Emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2010. (Leitura individual: Educação após Auchwitz, Educação: para quê?, A educação contra barbárie e Educação e emancipação). (Seminário e Produção de Texto Escrito).</p> <hr/>
14	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino de História e propostas teóricas</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p> <hr/> <p>CERRI, Luiz Fernando. Ensino de história e consciência histórica. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.</p>
15	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino de História e propostas teóricas</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p> <hr/> <p>RÜSEN, J. História viva. Brasília: UnB, 2007. (Capítulos 2). (Seminário e Produção de Texto Escrito)</p>
16	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Ensino de História e propostas teóricas</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p> <hr/> <p>RÜSEN, J. História viva. Brasília: UnB, 2007. (Capítulos 2). (Seminário e Produção de Texto Escrito)</p>
17	<p>CONTEÚDO ABORDADO: O ensino de história no ensino superior</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p>Referência:</p>

	SILVA, Andréa Giordanna Araujo da. A importância da História no ensino superior. In: A importância do ensino de ciências humanas: sociologia, filosofia, história e geografia. Maceió: Café com Sociologia, 2020.
18	<p>CONTEÚDO ABORDADO: Produção de Conhecimento e História: demandas sociais e motivações políticas</p> <p>METODOLOGIA: Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p>PRÁTICA AVALIATIVA: Entrega e Exposição dos Textos Avaliativos.</p>
IX – REFERÊNCIAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. BÁSICAS: 2. 3. ABUD, Katia. O ensino de história como fator de coesão nacional: os programas de 1931. In: Revista Brasileira de História, São Paulo, v.13, n.25/26, 1993. 4. ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2010. 5. BITTENCOURT, Circe Fernandes. Abordagens históricas sobre a história escolar. Educ. Real., Porto Alegre, v. 36, n.1, p. 83-104, jan./abr., 2011. 6. BITTENCOURT, Circe Fernandes. Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar. 1993. Tese (Doutorado em História) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 1993. (Capítulo III). 7. CERRI, Luiz Fernando. Ensino de história e consciência histórica. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011. 8. CERRI, Luiz Fernando. Ensino de história e consciência histórica. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011. 9. COSTA, Aryana Lima; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. O ensino de história como objeto de pesquisa no Brasil: no aniversário de 50 anos de uma área de pesquisa, notícias do que virá. Revista de História, João Pessoa, v.16, jan./jun. 2007. 10. FONSECA, Thais Nívia de Lima. História e ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 11. FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. 12. MARTINS, Michele Borges. Jonathas Serrano e a práxis docente: proposições para o ensino de história .2015. 114 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Programa de Pós-graduação em História, Rio Grande/RS, 2015. 13. MONTEIRO, Ana Maria Ferreira; PENNA, Fernando de Araújo. Ensino de história: saberes em lugar de fronteira. Educ. Real., Porto Alegre, v. 36, n.1, p. 191-211, jan./abr., 2011. 14. MONTEIRO, Heloisa Helena Tourinho. Ensino e formação do professor de história: conhecimento museu em campo. 2018. 236 f. Tese (Doutorado em Educação). Salvador: Universidade do Estado da Bahia. Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade, 2018 15. SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011. 16. RICCI, Cláudia Sapag. A formação do professor e o ensino de história: espaços e dimensões de práticas educativas. 2003. 327 f. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo: Universidade de São Paulo. Programa de Pós-Graduação e História Social, 2003. 17. RÜSEN, Jörn. História viva. Brasília: UnB, 2007. 18. SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. História do ensino de história no Brasil: 	

uma proposta de periodização. Revista História da Educação, Porto Alegre, v. 16, n.37, p. 73-91, mai./ago., 2012.

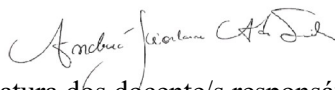
19. SILVA, Andréa Giordanna Araujo da. A importância da história no ensino superior. In: A importância do ensino de ciências humanas: sociologia, filosofia, história e geografia. Maceió: Café com Sociologia, 2020.

COMPLEMENTARES

20. BARROS, José D'Assunção. Teoria da história: princípios e conceitos fundamentais. Vol. 5. Petrópolis: Vozes, 2011.
21. BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo; Contexto, 2008.
22. HOBBSAWM, Eric. Sobre história. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
23. KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2008.
24. LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Editora da Unicamp, 1996.
25. MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da C.; PENNA, Fernando de Araújo. Ensino de história: saberes em lugar de fronteira. Revista Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 36, n. 1, p. 191-211, jan./abr. 2011.
26. RÜSEN, Jörn. Razão histórica: teoria da história; os fundamentos da ciência histórica. Brasília, DF: UNB, 2001.

28 /fevereiro/2022

Data de entrega do plano


Assinatura dos docente/s responsável/eis

_____/_____/_____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso

